



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

63.241,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. GRUGLIASCO/DI NANNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC86700T

Città

GRUGLIASCO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCA

Cognome

DRAGO

Codice fiscale

DRGFNC70R50C286X

Email

toic86700t@istruzione.it

Telefono

0114143124

Referente del progetto

Nome

FRANCA

Cognome

DRAGO

Codice Fiscale

DRGFNC70R50C286X

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23004060006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37336

Titolo progetto

A SCUOLA, VIAGGIO VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE...

Descrizione progetto

I Percorsi di formazione che attiveranno il "viaggio" dei docenti dell'IC Di Nanni sulla transizione digitale saranno erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu, con rilascio finale di attestazione finale. Ciascuna lezione sarà tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle tematiche di ogni percorso, coadiuvato da un tutor interno. I Laboratori di formazione sul campo saranno attivati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per un concreto affiancamento all'utilizzo delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio di attestazione finale. Gli incontri si svolgeranno in presenza erogati a gruppi di almeno sei unità che conseguiranno l'attestato finale. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor interno. All'interno della nostra istituzione scolastica sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni e integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Verranno sviluppati due distinti ambiti di intervento: uno di tipo didattico per il personale docente, uno di tipo organizzativo-amministrativo per il DSGA e per il personale ATA. Le due tipologie di attività sono funzionali a promuovere l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità saranno formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

29/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	9	Compilato	29.484,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.917,42 €	1	Completato	11.917,42 €

Totale richiesto per l'intervento

63.241,42 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Titolo Progetto dell'IC Di Nanni "A scuola, VIAGGIO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE.." In relazione allo sviluppo delle competenze digitali è stato promosso un sondaggio all'interno dell'IC Di Nanni per rilevare i fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio, coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF. Dalla rilevazione sono emerse le seguenti preferenze in termini percentuali, per alcuni ambiti formativi: - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici. SI 59% - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. SI 83 % - Metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate: (massimo 3 preferenze) sulla ricerca (inquiry based) sulla narrazione (storytelling) SI 37 % sul progetto PBL (project based learning, le fasi che compongono...) sulla soluzione di problemi(problem solving) SI 29% sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad app...) SI 31 % sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification) SI 41 % - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti delle tecnologie digitali. NO 51,5 % - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica. SI 55% - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologie, ingegneristiche e matematiche, secondo un approccio interdisciplinare. NO 59% - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. SI 70% - Sviluppo delle competenze dei docenti sull'orientamento con l'utilizzo delle tecnologie digitali. NO 52 % - nsegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitale da parte degli studenti. SI 61% Inoltre è stato individuato il settore di intervento per la formazione sul campo, del personale ATA, Amministrativo della segreteria scolastica e Collaboratori Scolastici: - Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☐ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

PERCORSI FORMATIVI ATTIVABILI, per ciascuno dei quali saranno sviluppati tre ambiti di intervento: A-B-C nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu. Numero di ore previste: 15 ore per ciascun percorso, in modalità mista. Numero di partecipanti per ciascuna edizione: 20 docenti

1 PERCORSO FORMATIVO “PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO CON LA TECNOLOGIA DIGITALE” - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. N.2 EDIZIONI

A- PRATICHE DI INSEGNAMENTO B- APPRENDIMENTO COLLABORATIVO C - METODOLOGIA SPECIFICA in ambiente E-Twinning

2 PERCORSO FORMATIVO “LA TECNOLOGIA E L'INCLUSIONE SCOLASTICA” Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti N.2 EDIZIONI

A- Accessibilità e inclusione B- Differenziazione e personalizzazione C - Partecipazione attiva

3 PERCORSO FORMATIVO “STRUMENTI PER EDUCARE LA CITTADINANZA DIGITALE” Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. SI 61%

N.2 EDIZIONI

A- Alfabetizzazione all'informazione e ai media B- Comunicazione e collaborazione digitale C- Uso responsabile del digitale

4 PERCORSO FORMATIVO “UTILIZZO DIDATTICO E TECNICO DEGLI STRUMENTI DIGITALI” Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici. N. 2 EDIZIONI

A- Collaborazione professionale B- Crescita professionale C- Pratiche di insegnamento

5 PERCORSO FORMATIVO “STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE, CODING E ROBOTICA” Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica. N.1 EDIZIONI

A- Selezionare le risorse digitali B- Creare e modificare le risorse digitali C- Pratiche di insegnamento

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO PREVISTI Per ciascun percorso formativo viene attivato un laboratorio sul campo, 10 ore per ciascun laboratorio, in presenza. Numero di partecipanti per ciascuna edizione: 10 docenti

LABORATORI DA ATTIVARE PER IL PERCORSO 1 “PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO CON LA TECNOLOGIA DIGITALE” - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. N.2 EDIZIONI

LABORATORI DA ATTIVARE PER IL PERCORSO 2 “LA TECNOLOGIA E L'INCLUSIONE SCOLASTICA” Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti N.2 EDIZIONI

LABORATORI DA ATTIVARE PER IL PERCORSO 3 “STRUMENTI PER EDUCARE LA CITTADINANZA DIGITALE” Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. N.2 EDIZIONI

LABORATORI DA ATTIVARE PER IL PERCORSO 4 “UTILIZZO DIDATTICO E TECNICO DEGLI STRUMENTI DIGITALI” Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici. N. 2 EDIZIONI

LABORATORI DA ATTIVARE PER IL PERCORSO 5 “STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE, CODING E ROBOTICA” Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica. N.1 EDIZIONE

6 LABORATORIO DA ATTIVARE PER IL PERSONALE ATA Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA N.1 EDIZIONE

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo, saranno reclutati docenti e personale interno da selezionare in base a requisiti specifici. Eventuali collaborazioni saranno attivate con: UNITO - UNIVERSITA' DI TORINO saranno coinvolte le facoltà di Scienze della Formazione, Di Veterinaria e Agraria, di Matematica. POLITO - Politecnico di Torino Facoltà di Ingegneria e Informatica

Enti e organismi di formazione specializzati: UCIIM Ente Nazionale di Formazione per docenti Aziende specializzate in attività informatiche o tecnologiche (ad es. ARGO SOFTWARE SRL, Wave Informatica, Progettazione e Sviluppo di Software oppure IN-Forma). Gli enti e le figure di esperti vengono coinvolti con modalità input e output, ovvero se da un lato danno un contributo formativo e di esperienze, dall'altro possono ricevere utenza che intraprende i loro percorsi di studio

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il Gruppo Operativo di Progettazione (G.O.P.) per le azioni del progetto (D.M. 66/2023), è costituito dai seguenti componenti: DS Dott.ssa Drago Franca, DSGA Dott.ssa Polimeni Domenica COLLABORATORI DEL DS La Delfa Fabio e Giugno Barbara DOCENTI FF.SS AREA 1 Pagano Marco AREA 2 Gerbaudo Gianluca AREA 3 Di Giulio Sara AREA 4 Stapane Gianna II GOP opererà per lo sviluppo delle azioni previste dal piano di investimento PNRR secondo le indicazioni fornite al riguardo dal Ministero dell'Istruzione. Il GOP ha definito un calendario di incontri per elaborare la proposta progettuale da caricare sulla piattaforma e seguirà la gestione dei percorsi formativi su Scuola Futura. Le modalità operative da adottare per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento sono le seguenti: - Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo - Peer to peer, comunità di pratiche fra pari - Laboratorialità e learning by doing - Adozione di metodologie didattiche innovative esperienziali All'interno dell'istituzione scolastica si attiverà una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (Dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo (ad es. la gestione del Cloud digitale ARGO per la segreteria) con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità promuove il raccordo con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
29.484,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	350.51	11.917,42 €
				Importo totale attività	11.917,34 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.