



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo "Di Nanni"

Via Roma n. 11- 10095 Grugliasco (TO)

Tel. 011/4143124-Fax 011/7800171

Email: TOIC86700T@ISTRUZIONE.IT – TOIC86700T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.icdinanni.gov.it

Codice Fiscale 86010650017, C.M. TOIC86700T

Codice Univoco Ufficio UFH3R0

Grugliasco, 01/04/2019

Agli Atti
Al Sito Web
All'Albo

CUP: D29G17001930007

OGGETTO: Avviso interno selezione esperti – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Autorizzazione progetto 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111 nota MIUR AOODGEFID/31708 del 24.07.2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 di cui all'oggetto;

Visto il R. D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss. mm. ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss. mm. ii.;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15/03/1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss. mm. ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Decreto Interministeriale del 01 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visti i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “*Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” approvato con Decisione C (2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”;

Visto il progetto/candidatura l’inoltro della Candidatura n. 23092 da parte di questo Istituto avvenuto in data 14/11/2016 assunto al protocollo n. 15566 da parte dell’Autorità di Gestione in data 18/11/2016

Vista la delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti del 25/10/2016 e del Consiglio di Istituto del 7/11/2016

Vista la delibera del Collegio Docenti n. 6 del 30/10/2018, con la quale è stato predisposto il PTOF per l’a. s. 2018/2019 inserito nel triennio 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 8/11/2018, con la quale è stato approvato il PTOF per l’a. s. 2018/2019 inserito nel triennio 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del 20/12/2018, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2019/2022;

Vista la comunicazione pervenuta dal Miur prot. n. AOODGEFID/31708 del 24 luglio 2017 relativa all’autorizzazione del progetto e all’impegno di spesa a valere sul PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per

l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 43.574,00 per il progetto identificato al codice 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111;

Visto il provvedimento di assunzione in bilancio **decreto n. 2680 variazione n. 26 del 04/09/2017** di formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 43.574,00;

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n. **1 del 23/10/2017** di presa d'atto del provvedimento del Dirigente Scolastico decreto n. 2680 del 04/09/2017 relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 43.574,00;

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n. **3 del 14/03/2019** di approvazione del Programma Annuale 2019 con cui l'istituzione dell'aggregato Aggregato P voce 12 - PON 2014-2020: Interventi per il successo scolastico degli studenti (10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111), è stato convertito in P02/04 Ex P12 "Inclusione sociale e lotta al disagio" avviso 10862/16 (PON 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111) ;

Visto la delibera n. Collegio dei Docenti n. **1 del 23/01/2019** con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto **2 del 5/02/2019** con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti;

Considerato che il percorso formativo del progetto approvato prevede un esperto per ciascun modulo per un totale di n. 7 esperti;

EMANA
IL SEGUENTE AVVISO INTERNO
PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI ESPERTI INTERNI
DA IMPIEGARE NEL PROGETTO

"Vivere la scuola" 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111" – PON "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

OBIETTIVI GENERALI

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1. e l'Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Il progetto comprende i seguenti moduli di 30 ore cadauno:

Progetto /sottoazione:	10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111
-------------------------------	-----------------------------------

Titolo modulo	Importo autorizzato forniture	N.	ORE	Importo Totale
Learning for success	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
Let's build your future together	€ 7.082,00	1	30	€ 2.100,00
Sport emozioni e cervello	€ 7.082,00	1	30	€ 2.100,00
Bodylab	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
Apprendo-creando	€ 7.082,00	1	30	€ 2.100,00
La realtà tra forme e numeri	€ 7.082,00	1	30	€ 2.100,00
Canta in coro	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
	€ 43.574,00	7	210	€ 14.700,00

Modulo 1

Titolo: Learning for success

Descrizione modulo

Il modulo propone come nodo centrale il potenziamento delle fasce deboli, ha come obiettivo lo sviluppo delle tematiche attinenti al vissuto, quali l'educazione alimentare e ambientale, la sicurezza, attraverso l'uso di metodologie CLIL e didattiche inclusive, laboratoriali e il supporto delle nuove tecnologie (LIM, tablet, coding, classi virtuali).

Sono previste collaborazioni esterne con un esperto madrelingua.

Il modulo si caratterizza per le attività di speaking and listening basate su un approccio di total physical response; per l'utilizzo degli strumenti compensativi di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di materiali digitali; per le attività di role-play e simulazione di casi di realtà quotidiana; per l'utilizzo di materiali audio-video autentici.

Si attende come risultato il miglioramento della motivazione personale, dell'autostima e delle competenze specifiche anche attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza europee quali Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Inoltre è prevista la produzione di un Portfolio personale che contenga il vocabolario e le struttura simulanti casi di realtà che illustrino il percorso e le competenze dell'alunno. Questo dossier costituisce una base da cui partire per l'orientamento futuro. La fase di monitoraggio prevede l'inserimento del Portfolio nei progetti di continuità fra gli ordini di scuola e la condivisione degli elaborati prodotti con i docenti degli ordini successivi e con le famiglie.

Modulo 2

Titolo: Let's build your future together

Descrizione modulo

Il modulo propone il potenziamento delle competenze e abilità in vista di una candidatura alle certificazioni internazionali - Trinity College GESE 2 - con l'uso di metodologie didattiche inclusive, laboratoriali e il supporto delle nuove tecnologie (LIM, tablet, coding, classi virtuali).

Sono previste collaborazioni esterne con l'intervento di un madrelingua esperto nelle preparazioni delle certificazioni internazionali.

Il modulo si caratterizza per le attività di speaking and listening basate su un approccio di total physical response; per l'utilizzo degli strumenti compensativi di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di materiali digitali; per le attività di role-play e simulazione di casi di realtà quotidiana; per l'utilizzo di materiali audio-video autentici. Si attende come risultato il miglioramento della motivazione personale, dell'autostima e delle competenze specifiche

("Anch'io posso farcela"); anche attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza europee quali Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa e imprenditorialità; inoltre, tali risultati arricchiranno il curriculum personale dei soggetti coinvolti in vista di un futuro percorso di alternanza scuola-lavoro. La fase di monitoraggio prevede l'osservazione dei miglioramenti e la ricaduta sulle attività della classe.

Modulo 3

Titolo: Sport emozioni e cervello

Descrizione modulo

Il progetto vuole aumentare la consapevolezza dei benefici dell'attività fisica per il corretto funzionamento

dell'organismo, e in particolare del cervello. Le attività del progetto si basano principalmente sull'affermazione della pratica sportiva come stile di vita e sulla diffusione della conoscenza dei meccanismi con cui l'attività fisica produce i suoi benefici.

Le emozioni rappresentano un elemento fondamentale dello sport ed un fattore critico potenzialmente in grado di accrescere o ostacolare la prestazione individuale e di gruppo. Esperienze quali la vittoria, la sconfitta e lo scontro fisico, fanno della pratica sportiva un luogo privilegiato dove imparare ad ascoltare e riconoscere emozioni come gioia, tristezza, rabbia e paura. Le emozioni sono quindi una risorsa per la comprensione di sé e dell'altro e per il fondamento dell'azione-consapevole. Lo sport può così concorrere al raggiungimento del successo nella vita adulta, aiutando l'allievo ad assumersi il peso delle responsabilità e delle conseguenze delle sue scelte. Un ragazzo capace di collaborare con gli altri nel gioco, è un ragazzo che a scuola lavorerà in autonomia e in armonia con i compagni di classe, e sarà più propenso a seguire le regole e a replicare questi comportamenti, anche quando diverrà adulto in famiglia, nel lavoro, nella società.

Obiettivi

-stabilire una relazione di qualità con ogni ragazzo, favorire la sua integrazione nel gioco-sport, migliorare le sue capacità attentive e relazionali.

-Far acquisire attraverso lo sport una serie di competenze quali la capacità di collaborazione e di interazione con gli altri, un maggiore livello di sicurezza e di autostima, più autocontrollo, responsabilizzazione e capacità di espressione e gestione delle proprie emozioni. Un giovane che fa sport sarà in grado di affrontare gli ostacoli, confrontarsi con gli altri, identificarsi con modelli e valori.

-Aiutare i ragazzi a comprendere quali sono i comportamenti socialmente regolamentati ed approvati; tale lavoro consente di controllare vari rischi comportamentali come l'uso di droghe, abitudini alimentari scorrette, il ricorso alla violenza e favorisce inoltre un alto senso di considerazione di sé e un'immagine del proprio corpo positiva, lo sviluppo di una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari che consentano di sentirsi naturalmente "in forma".

-Con la pratica sportiva si possono armonizzare le funzioni emotive e migliorare lo stato dell'umore

Modulo 4

Titolo: Bodylab

Descrizione modulo

Nei primi anni della scuola primaria la maggior parte delle acquisizioni neuropsicomotorie di base sono di norma presenti, ma è proprio in questa fase che le competenze già acquisite diventano

fondamentali per il percorso relativo agli apprendimenti scolastici. Potenziare ulteriormente il repertorio neuropsicomotorio permetterà di affrontare con più tranquillità l'accesso alle richieste didattiche complesse. Inoltre è proprio nei primi anni della scuola primaria che si possono manifestare alcuni segnali di difficoltà legati agli apprendimenti nella sfera neuropsicomotoria e neuropsicologica come la disgrafia, disprassia disturbi

dell'area visuo-percettiva, disturbi attentivi. Il progetto vuole porsi in un'ottica di potenziamento delle abilità di base di tutti i bambini della scuola primaria e anche in ottica preventiva rispetto a situazioni a rischio per eventuali disturbi dell'apprendimento. Il progetto sarà quindi indirizzato a sperimentare le abilità in un nuovo contesto di condivisione e collaborazione, di implicazione dal punto di vista attentivo ed emotivo, di raggiungimento di un obiettivo comune e di squadra.

Obiettivi:

- Potenziare e sperimentare le coordinazioni globali e l'equilibrio (salti, progressioni, superamento di ostacoli);
- Favorire lo sviluppo delle coordinazioni oculomotorie e oculomaneali (attività di lancio ricezione, di palleggio, di scambio di oggetti ecc.);
- Sperimentare la conoscenza dello schema corporeo, della lateralità;
- Favorire lo sviluppo delle competenze percettive ed attentive: sia dal punto di vista visivo che uditivo (ricerca visiva, sincronizzazione suono movimento);
- Favorire esperienze grafomotorie e manipolative con materiali particolari;
- Favorire l'organizzazione spaziale: dallo spazio stanza allo spazio foglio.

I risultati attesi derivano dal fatto che l'attività motoria e sportiva permette di attivare una serie di abilità cognitive complesse, attentive, emotive che integrate in attività di gioco permettono al bambino di sperimentare competenze che somigliano a quelle didattiche e che allo stesso tempo permettono loro di dedicarsi ancora ad attività ludiche e piacevoli.

Modulo 5

Titolo: Apprendo - creando

Descrizione modulo

Il progetto è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia e il senso di responsabilità della persona, a fare acquisire allo studente abilità, conoscenze e competenze al fine di poter effettuare, in futuro, scelte consapevoli. Gli obiettivi che ci si propone sono quelle di sviluppare le seguenti abilità:

- leggere e comprendere un testo;
- Individuare gli elementi essenziali di un testo;
- Utilizzare la lettura come fonte di informazioni;
- Esprimersi in forma orale e scritta
- Sperimentare forme di comunicazioni interdisciplinari e multimediali

La metodologia utilizzata sarà tale da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale; si prevede l'utilizzo di strumenti quali webinar o videoconferenze per un eventuale confronto con altre realtà scolastiche. Gli obiettivi prefissati riguardano le abilità dell'ASCOLTO, dello SCRITTO e del PARLATO. Per quanto riguarda l'ascolto il modulo si propone di partire da alcuni testi di riferimento che presentino una contiguità tematica con quanto trattato in ambito curricolare per farne una lettura critica che miri ad una semplificazione utilizzando supporti tecnologici (e-book, audiolibri, lim, tablet, pc, ecc.) che facilitino l'accesso ai ragazzi con maggiori difficoltà; circa lo scritto invece si prevede la rielaborazione in chiave moderna, attraverso modalità di scrittura creativa di un testo con la creazione di ipertesti nei quali tutti i canali comunicativi possano essere utilizzati (audio, video,

scrittura); infine, relativamente al parlato, si lavorerà sul testo precedentemente elaborato affinché diventi un canovaccio/sceneggiatura per la messa in opera di una rappresentazione teatrale

Modulo 6

Titolo: La realtà tra forme e numeri

Descrizione modulo

Il progetto si propone di rafforzare le competenze logico-matematiche con la sperimentazione di nuove pratiche didattiche uscendo dalle secche della ripetitività, interessando, incuriosendo e provocando l'allievo in modo da renderlo protagonista autentico del processo formativo. L'allievo dovrà rielaborare, attraverso attività di tipo laboratoriale e collaborativo, con l'utilizzo di software come geogebra o PPT, i contenuti proposti. L'obiettivo è quello di suscitare l'interesse degli alunni allo studio della matematica/geometria attraverso la ricerca e la ricostruzione, anche in termini personali e creativi delle innumerevoli proposte matematiche e configurazioni geometriche presenti nella realtà.

Modulo 7

Titolo: Canta in coro

Descrizione modulo

Il modulo si propone di incentivare la pratica della musica corale negli studenti della scuola Primaria. Un esperto esterno, specializzato nel campo della vocalità infantile, sarà coinvolto per la preparazione degli studenti alla pratica corale. Tra le attività previste vi sono l'educazione ad un buon uso della voce, il gioco ritmico, l'uso di filastrocche e brevi canti in lingua italiana e inglese a una e più voci. Il canto corale, inoltre, è un ottimo catalizzatore e veicolo per l'apprendimento del rispetto verso l'altro e il potenziamento dell'attenzione, del sapere stare in gruppo, oltre a permettere acquisizione di competenze linguistiche dove è previsto l'insegnamento di canti in lingua straniera. Si prevede quindi un incremento delle competenze sociali oltre che musicali e delle competenze relazionali. L'attività è inserita in un più ampio percorso di continuità e inclusività all'interno dell'Istituto Comprensivo, caratterizzato dalla forte componente musicale offerta dalle diverse collaborazioni con il territorio. È prevista un'esibizione finale intesa come saggio e verifica del percorso e un momento di riflessione, commento e restituzione da effettuare agli insegnanti e ai genitori.

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO

L'esperto dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

TITOLI DI STUDIO

Per i moduli Learning for success e Let's build your future together::

per la selezione dell'ESPERTO

- Si darà la priorità assoluta ai docenti "madre lingua inglese" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche

ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

- a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

c. la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, in possesso dei seguenti requisiti:

- laurea specifica in lingue e letterature straniere

Per il modulo Sport emozioni e cervello

L'ESPERTO dovrà essere in possesso di almeno uno dei seguenti titoli di studio:

- Laurea in Scienze motorie e sportive o diploma equiparato rilasciato dall'Isef

Per il modulo Bodylab

L'ESPERTO dovrà essere in possesso di almeno uno dei seguenti titoli di studio:

- Laurea in Scienze motorie e sportive o diploma equiparato rilasciato dall'Isef

Per il modulo Apprendo - creando

L'ESPERTO dovrà essere in possesso di almeno uno dei seguenti titoli di studio:

- Laurea in lettere magistrale o vecchio ordinamento (o titolo equivalente per l'insegnamento di lettere nella scuola secondaria di I grado)

Per il modulo La realtà tra forme e numeri

L'ESPERTO dovrà essere in possesso di almeno uno dei seguenti titoli di studio:

- Laurea in matematica (o titolo equivalente per l'insegnamento di matematica e scienze nella scuola secondaria di I grado)

Per il modulo Canta in coro

L'ESPERTO dovrà essere in possesso di almeno uno dei seguenti titoli di studio:

- Diploma Accademico di I livello o Diploma accademico di II livello o Diploma vecchio ordinamento

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio
<u>Titoli di Studio</u>	
Laurea inerente al modulo	votazione di 110/110 e lode punti 10 votazione da 101/110 a 110/110 punti 8 votazione inferiore a 101/110 punti 4
Altre Lauree anche triennali/Dottorati ricerca	2 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)
Diploma di scuola secondaria di II grado (se non laurea specifica)	4 punti
<u>Altri Titoli/Formazione</u>	
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 5 punti)
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)
<u>Esperienze Professionali</u>	
Esperienze di insegnamento di educazione fisica nella scuola primaria e/o secondaria	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 20 punti)
Esperienza in direzione di coro	8 punti
Solo per il modulo Canta in coro	

COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo. L'Esperto deve collaborare con il Facilitatore, il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30 per ciascun modulo) è stabilito in € 70,00 (settanta/00).

Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno oltre l'orario curriculare di lezione.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

La domanda, redatta ai sensi del DPR 445/2000 su apposito modulo allegato al presente avviso (Allegato A) e indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. Di Nanni via Roma, 11 – 10095 Grugliasco (TO) dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti Progetto **“Vivere la scuola”** 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-111” – PON “Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” **CUP: D29G17001930007.**

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale o mediante consegna diretta o tramite posta elettronica certificata (TOIC86700T@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 13:00 del 16 aprile 2019.**

Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo tale scadenza.

All'istanza di partecipazione (Allegato A) devono essere allegati:

- Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- Scheda autovalutazione Esperto (Allegato B) da compilare a cura del richiedente in base ai criteri di valutazione (Allegato C).

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste della firma in originale;
- sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- sprovviste della scheda autovalutazione.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo “Di Nanni” provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.icdinanni.edu.it e Albo On Line. Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito www.icdinanni.edu.it entro il giorno **17 aprile 2019.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro quindici giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dall'art. 3 (differimento) comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, sarà ammesso solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è la Dirigente Scolastica Prof.ssa Maria Grazia BODINI tel. 011.4143124 – e-mail toic86700t@istruzione.it pec toic86700t_x@pec.istruzione.it

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 169/2016

Ai sensi del Regolamento UE 169/2016 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

I dati personali acquisiti dalla scuola saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza). Tali dati potranno dover essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta da disposizione di legge la facoltà di accedervi.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico – economica dell'aspirante.

L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento.

Il responsabile del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'Istituto Comprensivo "Di Nanni" di GRUGLIASCO (TO) - contattando il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Simona BRUNO.

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.icdinanni.edu.it), sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

ALLEGATI

- **ALLEGATO A** (Domanda di partecipazione)
- **ALLEGATO B** (Scheda autovalutazione)
- **ALLEGATO C** (Griglia di valutazione)

Per l'attività istruttoria
Il Direttore s.g.a.
Simona BRUNO

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Grazia BODINI