



## Candidatura N. 23092

### 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. GRUGLIASCO - DI NANNI
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC86700T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ROMA 11
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Grugliasco
<b>CAP</b>	10095
<b>Telefono</b>	0114143124
<b>E-mail</b>	TOIC86700T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icdinanni.it
<b>Numero alunni</b>	1143
<b>Plessi</b>	TOAA86701P - IC GRUGLIASCO DI NANNI"RODARI" TOAA86703R - IC GRUGLIASCO DI NANNI-DA VINCI TOAA86704T - IC GRUGLIASCO DI NANNI-V.ROMA TOEE86701X - IC GRUGLIASCO DI NANNI-DI NANNI TOEE867021 - IC GRUGLIASCO-DI NAN"UNGARETTI" TOMM86701V - I.C.GRUGLIASCO DI NANNI-E.UNITA



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 23092 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Bodylab	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport emozioni e cervello	€ 7.082,00
Musica strumentale; canto corale	Canta in coro	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's build your future together	€ 7.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Learning for success	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Apprendo-creando	€ 7.082,00
Potenziamento delle competenze di base	La realtà tra forme e numeri	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Vivere la scuola
<b>Descrizione progetto</b>	Promuovere e far crescere l'inclusione in un contesto sociale quale è la scuola significa far sì che ogni stakeholder in essa coinvolto abbia consapevolezza di potervi trovare una propria collocazione che tenga conto della identità di ognuno e dei suoi bisogni. Fare inclusione significa quindi per noi cercare risposte sia alle fragilità degli studenti attraverso un adeguato supporto, sia all'esigenza di chi, in possesso di specifiche potenzialità, si attende che queste vengano riconosciute e valorizzate, al fine di assicurare e ulteriormente incrementare il successo scolastico degli uni e degli altri. Si ritiene altresì importante dare maggiore spazio di ascolto alle famiglie che spesso rivolgono alla scuola messaggi e richieste di aiuto alla propria funzione genitoriale. Per questo il presente progetto si articola in azioni diverse che intendono rispondere alle suddette necessità, da collocarsi in spazi concepiti in modo nuovo e con strumenti e modalità di intervento resi più efficaci dalle ICT.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'I.C. Di Nanni conta circa 1200 allievi ripartiti nei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Gli utenti dell'Istituto sono eterogenei per estrazione sociale e provenienza culturale. Basandosi sui dati ricavati dallo storico della scuola e in particolare rifacendosi ai numeri riferiti agli a.s. 2014-15 e 2015-16 si evidenziano alcuni descrittori del disagio presente nel comprensivo: ?alunni inseriti in attività di recupero (135) e risultati ottenuti a fine a.s. (128 promossi); ?alunni per i quali la scuola è intervenuta economicamente al fine di supportarne la partecipazione scolastica (62). L'istituto, per far fronte alle difficoltà che via via si incontravano, ha aderito, negli anni, ad alcuni progetti finanziati dal MIUR, come, per esempio, "fasce deboli e interventi straordinari" che richiedevano anche il coinvolgimento di elementi non facenti parte della struttura scolastica: (esperti esterni appartenenti ad "Associazione di Idee" e ad "Area", psicologi, musicoterapeuti, e pedagogisti, volontari per inclusione allievi stranieri e BES, ecc.).



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Finalità prioritaria è la percezione della struttura scolastica come luogo di vita e di socializzazione, ambiente costruito per favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza. Gli obiettivi generali sono: stabilire una relazione di qualità con ogni studente, favorire la sua integrazione attiva nel contesto in cui vive, migliorare le sue capacità di concentrazione, relazione e interazione con gli altri, incrementare il livello di autostima, autocontrollo, responsabilizzazione, consapevolezza e gestione delle emozioni; aiutare i ragazzi a comprendere quali siano i comportamenti socialmente regolamentati ed approvati; tale lavoro consente di controllare vari rischi comportamentali e favorisce inoltre un'immagine di sé positiva. Gli obiettivi specifici convergono sulla necessità di sostenere le progettualità dell'Istituto in tema di lotta al disagio, di integrazione delle diversità e di contrasto alla dispersione. Ci si propone inoltre, di avviare attività a supporto delle famiglie.

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari del progetto sono gli allievi dell'istituto, in un'ottica di inclusione e di rispetto dei loro bisogni e diversità, ivi inclusi coloro che si trovano in situazioni di svantaggio socio-culturale ed economico o presentano bisogni educativi speciali e allievi con potenzialità da riconoscere e sviluppare. Per tutti costoro si ritiene che un approccio diversificato e innovativo con l'ambiente scolastico possa produrre un effetto positivo. Ulteriori possibili destinatari vengono considerati coloro che, nel corso del percorso scolastico, hanno mostrato una progressiva disaffezione nei confronti dell'apprendimento. E' previsto anche un percorso che consenta ai genitori degli allievi di sviluppare competenze necessarie ad un efficace affiancamento nello studio dei propri figli.

## Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Poichè in genere il fenomeno della dispersione è conseguenza di scelte di socializzazione a rischio e di mancanza di riferimenti significativi, l'azione più urgente pare essere quella di creare una comunità di pari positiva e vigilata. L'ambiente scolastico inteso come insieme di spazi funzionali alla didattica e a tutte quelle attività che stimolano la costruzione della personalità viene ripensato per accogliere attività di gruppi anche ristretti e flessibili che consentano agli studenti, in parziale autonomia di scelta, di trovare la propria collocazione. Ciò vale non solo per gli spazi d'aula ma anche per quelli esterni alla scuola e fruibili sul territorio, della cui esistenza spesso i giovani non sono consapevoli. L'esistenza di una nuova rete wireless performante offre l'opportunità per attività di apprendimento di tipo laboratoriale con l'utilizzo dei dispositivi digitali acquisiti attraverso i precedenti bandi europei. Le richieste più volte sollecitate da parte dei genitori alla scuola di ricevere indicazioni pratiche circa l'accompagnamento nello studio dei propri figli, specie in caso di bisogni educativi speciali, è la ragione per cui si ritiene opportuno offrire spazi specifici di confronto e formazione in proposito, sotto la guida di esperti.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'organizzazione oraria dell'Istituto prevede già la possibilità di rendere fruibile lo "spazio-scuola" dalle ore otto del mattino fino alle ore diciotto e trenta del pomeriggio, dal lunedì al venerdì, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, quindi anche oltre lo specifico orario scolastico curricolare. Si segnala, infatti, che in tutti i plessi dell'istituto comprensivo il personale ATA risulta in servizio negli orari sopraindicati, sia per la vigilanza, ove necessario, che per i lavori di ripristino dei locali. Il presente progetto prevede di interessare anche altri spazi temporali, coinvolgendo sia alcuni sabati in corso d'anno scolastico sia alcuni giorni del mese di giugno dopo la data di conclusione delle attività didattiche prevista dal calendario regionale. Il maggiore impegno richiesto dalle attività didattiche e di supporto previste dal progetto oltre che la gestione amministrativa dello stesso sarà riconosciuto economicamente.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede che le modalità didattiche utilizzate spazino tra i modelli organizzativi e formativi più diversi: dal tradizionale modello di insegnamento/apprendimento, all'attuazione di un processo di partecipazione attiva dell'alunno al fine di trovare in ogni attività proposta uno stimolo per apprendere. Sarà essenziale la ricerca di strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali affinché ogni alunno possa scoprire i tempi a lui più idonei per osservare – ascoltare – condividere – ricercare - fissare - rielaborare. I contenuti curricolari e non saranno veicolati da processi di Ricerca-azione, apprendimento cooperativo, utilizzo di nuove tecnologie. Alla base sarà necessaria una Programmazione interdisciplinare, per competenze. Il progetto prevede l'utilizzo di momenti per laboratori, lavori a piccoli gruppi, attività trasversali alle discipline considerate nei loro nuclei fondanti per il consolidamento e/o il potenziamento delle abilità di base.

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF di istituto individua nell'inclusione e nell'integrazione i valori fondanti del "fare scuola" in un contesto eterogeneo come quello descritto (allo scopo si rimanda all'introduzione del PTOF pubblicato sul sito istituzionale, in cui sono specificate le priorità su cui la scuola intende incentrare la propria offerta formativa, ivi comprese le lingue, il potenziamento della musica, lo sport, le competenze informatiche). La difficoltà di molte famiglie a seguire i propri figli in modo adeguato, dovuta sia a ragioni di tipo culturale ed economico che alla gestione di tempi poco favorevoli a vivere appieno la loro genitorialità implicano che la scuola si senta investita della responsabilità di garantire, ove possibile, una continuità significativa tra il tempo scolastico e gli spazi extrascolastici. Tale relazione può e deve essere garantita sia da un accompagnamento nell'impegno di studio e di applicazione pomeridiana sia nello stimolo a suscitare interessi personali, a scoprire predisposizioni, a sollecitare curiosità, a offrire occasioni di socializzazione in cui ogni ragazzo si possa sentire accettato e riconoscersi parte di un gruppo.



### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto è incluso da tempo in una rete d'intenti che comprende l'amministrazione comunale, l'unità pastorale del territorio grugliaschese, i servizi sociali, mirata a supportare con soggetti opportunamente formati alcuni casi particolarmente gravi, a forte rischio di dispersione che vengono segnalati dalle istituzioni scolastiche. La presentazione di questo progetto si pone pertanto in un'ottica sinergica rispetto alle suddette iniziative che rispondono ai bisogni della fascia di età 10-14 anni.

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Come conseguenza dell'osservazione del contesto territoriale e sociale e delle sempre più evidenti lacune di riferimenti educativi all'interno del nucleo familiare, questo progetto si propone di contrastare tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione per l'apprendimento con conseguente rendimento inferiore alle reali capacità, fino a problematiche comportamentali quali la difficoltà di attenzione, la scarsa tolleranza delle frustrazioni e i fenomeni di prepotenza e di bullismo. Si pensa quindi che, poiché è rischioso lasciare che il tempo libero dei ragazzi venga dedicato ad attività non orientate e prive di progettualità, spesso senza alcun controllo genitoriale, la scuola possa offrirsi come una valida alternativa. Il carattere di innovazione del progetto sta nel fatto che gli allievi possono sperimentare approcci diversi al sapere: infatti sono contemplate, all'interno dei vari moduli, attività che spaziano dalle aree più prettamente legate alle discipline di studio (competenze umanistiche e scientifiche) ad altre più trasversali che investono la costruzione della persona nella sua complessità (legalità, scienze motorie). In particolare lo sport può favorire lo sviluppo cognitivo, la personalità del fanciullo e l'educazione alle competenze sociali. L'intento è quello di veicolare in ogni modo e declinazione possibile il sapere, il saper stare e il saper essere.

### **Risultati attesi**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi riguarderanno i campi del "ben-essere" e del "ben-stare" degli allievi, il miglioramento delle relazioni tra pari e tra giovani e adulti (famiglia – docenti), la riduzione del disagio grazie al confronto stimolante con esperti e all'acquisizione di buone pratiche. A questo tipo di risultati se ne affiancano altri attesi e valutabili in termini di miglioramento scolastico e di contrasto alla dispersione. Dal punto di vista didattico si punterà a far sì che gli studenti, tenuto conto delle rispettive basi di partenza, raggiungano a diversi livelli l'autonomia nella comprensione delle consegne, la capacità di applicare le conoscenze acquisite e, ove possibile, di costruirsi e saper esprimere una propria opinione personale sulle esperienze effettuate.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività CLIL condotta da insegnante madrelingua per tutte le classi	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Attività di ascolto guidato di concerti serali dell'Orchestra Sinfonica Nazionale della RAI	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Attività formative laboratoriali in collaborazione con la Banda musicale di Grugliasco	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Attività outdoor: bosco, montagna, fiumi e lago	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Concerto-lezione presso Organo Chiesa San Cassiano di Grugliasco	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Concorso "Il giralibro".	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Concorso "Il giralibro"	Sì		II.3.B.2. PAG 34	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Continenti alla deriva	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Coop: progetti per un'educazione al consumo consapevole	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Easy Basket.	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Gara di lettura a squadre	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Gioca con la pallavolo	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Gioca con l'atletica	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Giochi matematici d'autunno	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>



Gli esploratori della natura	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Incontrando il giardino	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Incontrando lo Schiaccianoci	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Incontrando l'Africa	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Incontrando l'Italia	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Incontri formativi, sui rischi derivanti dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, tenuti da Funzionari della Polizia Postale di Torino	Sì		SCUOLA DIGITALE II.3.A.2 PAG 2	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Infrastruttura di rete wifi	Sì		SCUOLA DIGITALE II.3.A.2 PAG 2	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Interventi mirati di specialisti esterni di inglese e francese	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
La Banda a scuola	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
La città incontra la scienza	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio di 'Poesia creativa'.	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio di lingua francese con insegnanti madre lingua	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio di lingua inglese con insegnanti madre lingua	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio di musica in collaborazione con l'associazione "Musica Insieme" della città di Grugliasco	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio extra curricolare di lingua francese per la preparazione alla certificazione europea DELF	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>





Laboratorio extra curricolare di lingua inglese - per la preparazione all'esame del Trinity Institute	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio "Identikit":	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio "Il Gruppo di teatro"	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio "Rifugio antiaereo e Museo della grugliaschesità":	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio "Rifugio antiaereo e Museo della grugliaschesità":	Sì		AREA LINGUISTICA II.3.B.2. PAG	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Laboratorio "Wind orchestra...":	Sì		Progetti comuni e trasversali	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Nuoto scolastico	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Olimpiadi di Matematica	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Beccati a leggere".	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Movimentiamo la scuola"	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Unplugged":	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto DM8/2011: potenziamento della pratica corale e strumentale nella scuola primaria.	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto del teatro Regio di Torino: "All'opera ragazzi"	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto di rete "Go Grugliasco",	Sì		II 3.A.4 PAG 29	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto minivolley, organizzato dalla FIPAV	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "LAPIS" della Rete della zona Ovest di Torino	Sì		II 3.A.4 PAG 29	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Programma il futuro":	Sì		SCUOLA DIGITALE II.3.A.2 PAG 2	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>



Progetto "Stagione musicale	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Tiro con l'arco"	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Progetto "Diderot: Programma anch'io"	Sì		SCUOLA DIGITALE II.3.A.2 PAG 2	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Rafting e arrampicata	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Rinnova...mente: tra codici e numeri	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Sci di fondo e Sci alpino	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Scoprire gli sport	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Spettacoli teatrali	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Teatro in lingua francese	Sì		II.3.B.2. PAG 33	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Torneo interscolastico di ping pong e calcetto	Sì		II.3.B.3. PAG 36	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Viaggio nel corpo umano	Sì		II.3.C.2. PAG 40	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Viet Vo Dao	Sì		Progetto "Escurgiovani"	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
Visita alle strutture del Teatro Regio	Sì		MUSICA II 3.b.1 pag 31	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
progetto "Beccati a leggere"	Sì		II.3.B.2. PAG 34	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
"Il piacere della lettura"	Sì		II.3.B.2. PAG 34	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>
• Gare di lettura	Sì		II.3.B.2. PAG 34	<a href="http://www.icdinanni.it/">http://www.icdinanni.it/</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Bodylab	€ 5.082,00



Sport emozioni e cervello	€ 7.082,00
Canta in coro	€ 5.082,00
Let's build your future together	€ 7.082,00
Learning for success	€ 5.082,00
Apprendo-creando	€ 7.082,00
La realtà tra forme e numeri	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.574,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Bodylab**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Bodylab



**Descrizione modulo**

Nei primi anni della scuola primaria la maggior parte delle acquisizioni neuropsicomotorie di base sono di norma presenti, ma è proprio in questa fase che le competenze già acquisite diventano fondamentali per il percorso relativo agli apprendimenti scolastici. Potenziare ulteriormente il repertorio neuropsicomotorio permetterà di affrontare con più tranquillità l'accesso alle richieste didattiche complesse. Inoltre è proprio nei primi anni della scuola primaria che si possono manifestare alcuni segnali di difficoltà legati agli apprendimenti nella sfera neuropsicomotoria e neuropsicologica come la disgrafia, disprassia disturbi dell'area visuo-percettiva, disturbi attentivi. Il progetto vuole porsi in un'ottica di potenziamento delle abilità di base di tutti i bambini della scuola primaria e anche in ottica preventiva rispetto a situazioni a rischio per eventuali disturbi dell'apprendimento. Il progetto sarà quindi indirizzato a sperimentare le abilità in un nuovo contesto di condivisione e collaborazione, di implicazione dal punto di vista attentivo ed emotivo, di raggiungimento di un obiettivo comune e di squadra.

**Obiettivi:**

- Potenziare e sperimentare le coordinazioni globali e l'equilibrio(salti, progressioni, superamento di ostacoli);
- Favorire lo sviluppo delle coordinazioni colomotorie e oculomotorie (attività di lancio ricezione, di palleggio, di scambio di oggetti ecc..);
- Sperimentare la conoscenza dello schema corporeo, della lateralità ;
- Favorire lo sviluppo delle competenze percettive ed attentive: sia dal punto di vista visivo che uditivo (ricerca visiva, sincronizzazione suono movimento);
- Favorire esperienze grafomotorie e manipolative con materiali particolari;
- Favorire l'organizzazione spaziale: dallo spazio stanza allo spazio foglio.

I risultati attesi derivano dal fatto che l'attività motoria e sportiva permette di attivare una serie di abilità cognitive complesse, attentive, emotive che integrate in attività di gioco permettono al bambino di sperimentare competenze che somigliano a quelle didattiche e che allo stesso tempo permettono loro di dedicarsi ancora ad attività ludiche e piacevoli.

**Data inizio prevista**

03/04/2017



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE86701X TOEE867021
<b>Numero destinatari</b>	40 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Bodylab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Sport emozioni e cervello**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sport emozioni e cervello
----------------------	---------------------------



## Descrizione modulo

Il progetto vuole aumentare la consapevolezza dei benefici dell'attività fisica per il corretto funzionamento dell'organismo, e in particolare del cervello. Le attività del progetto si basano principalmente sull'affermazione della pratica sportiva come stile di vita e sulla diffusione della conoscenza dei meccanismi con cui l'attività fisica produce i suoi benefici.

Le emozioni rappresentano un elemento fondamentale dello sport ed un fattore critico potenzialmente in grado di accrescere o ostacolare la prestazione individuale e di gruppo. Esperienze quali la vittoria, la sconfitta e lo scontro fisico, fanno della pratica sportiva un luogo privilegiato dove imparare ad ascoltare e riconoscere emozioni come gioia, tristezza, rabbia e paura. Le emozioni sono quindi una risorsa per la comprensione di sé e dell'altro e per il fondamento dell'azione-consapevole. Lo sport può così concorrere al raggiungimento del successo nella vita adulta, aiutando l'allievo ad assumersi il peso delle responsabilità e delle conseguenze delle sue scelte. Un ragazzo capace di collaborare con gli altri nel gioco, è un ragazzo che a scuola lavorerà in autonomia e in armonia con i compagni di classe, e sarà più propenso a seguire le regole e a replicare questi comportamenti, anche quando diverrà adulto in famiglia, nel lavoro, nella società.

### Obiettivi

- stabilire una relazione di qualità con ogni ragazzo, favorire la sua integrazione nel gioco-sport, migliorare le sue capacità attentive e relazionali.
- Far acquisire attraverso lo sport una serie di competenze quali la capacità di collaborazione e di interazione con gli altri, un maggiore livello di sicurezza e di autostima, più autocontrollo, responsabilizzazione e capacità di espressione e gestione delle proprie emozioni. Un giovane che fa sport sarà in grado di affrontare gli ostacoli, confrontarsi con gli altri, identificarsi con modelli e valori.
- Aiutare i ragazzi a comprendere quali sono i comportamenti socialmente regolamentati ed approvati; tale lavoro consente di controllare vari rischi comportamentali come l'uso di droghe, abitudini alimentari scorrette, il ricorso alla violenza e favorisce



	<p>inoltre un alto senso di considerazione di sé e un'immagine del proprio corpo positiva, lo sviluppo di una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari che consentano di sentirsi naturalmente "in forma". -Con la pratica sportiva si possono armonizzare le funzioni emotive e migliorare lo stato dell'umore</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM86701V
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 40 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sport emozioni e cervello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					7.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica strumentale; canto corale**  
**Titolo: Canta in coro**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Canta in coro
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di incentivare la pratica della musica corale negli studenti della scuola Primaria. Un esperto esterno, specializzato nel campo della vocalità infantile, sarà coinvolto per la preparazione degli studenti alla pratica corale. Tra le attività previste vi sono l'educazione ad un buon uso della voce, il gioco ritmico, l'uso di filastrocche e brevi canti in lingua italiana e inglese a una e più voci. Il canto corale, inoltre, è un ottimo catalizzatore e veicolo per l'apprendimento del rispetto verso l'altro e il potenziamento dell'attenzione, del sapere stare in gruppo, oltre a permettere acquisizione di competenze linguistiche dove è previsto l'insegnamento di canti in lingua straniera.</p> <p>Si prevede quindi un incremento delle competenze sociali oltre che musicali e delle competenze relazionali.</p> <p>L'attività è inserita in un più ampio percorso di continuità e inclusività all'interno dell'Istituto Comprensivo, caratterizzato dalla forte componente musicale offerta dalle diverse collaborazioni con il territorio. È prevista un'esibizione finale intesa come saggio e verifica del percorso e un momento di riflessione, commento e restituzione da effettuare agli insegnanti e ai genitori.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE86701X TOEE867021
<b>Numero destinatari</b>	40 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30





<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 6 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Canta in coro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's build your future together**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's build your future together
----------------------	----------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo propone il potenziamento delle competenze e abilità in vista di una candidatura alle certificazioni internazionali - Trinity College GESE 2 - con l'uso di metodologie didattiche inclusive, laboratoriali e il supporto delle nuove tecnologie (LIM, tablet, coding, classi virtuali).</p> <p>Sono previste collaborazioni esterne con l'intervento di un madrelingua esperto nelle preparazioni delle certificazioni internazionali.</p> <p>Il modulo si caratterizza per le attività di speaking and listening basate su un approccio di total physical response; per l'utilizzo degli strumenti compensativi di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di materiali digitali; per le attività di role-play e simulazione di casi di realtà quotidiana; per l'utilizzo di materiali audio-video autentici.</p> <p>Si attende come risultato il miglioramento della motivazione personale, dell'autostima e delle competenze specifiche ("Anch'io posso farcela"); anche attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza europee quali Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa e imprenditorialità; inoltre, tali risultati arricchiranno il curriculum personale dei soggetti coinvolti in vista di un futuro percorso di alternanza scuola-lavoro. La fase di monitoraggio prevede l'osservazione dei miglioramenti e la ricaduta sulle attività della classe.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/04/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM86701V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 40 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 12 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 8 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's build your future together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: Learning for success**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Learning for success
----------------------	----------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo propone come nodo centrale il potenziamento delle fasce deboli, ha come obiettivo lo sviluppo delle tematiche attinenti al vissuto, quali l'educazione alimentare e ambientale, la sicurezza, attraverso l'uso di metodologie CLIL e didattiche inclusive, laboratoriali e il supporto delle nuove tecnologie (LIM, tablet, coding, classi virtuali).</p> <p>Sono previste collaborazioni esterne con esperto madrelingua.</p> <p>Il modulo si caratterizza per le attività di speaking and listening basate su un approccio di total physical response; per l'utilizzo degli strumenti compensativi di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di materiali digitali; per le attività di role-play e simulazione di casi di realtà quotidiana; per l'utilizzo di materiali audio-video autentici.</p> <p>Si attende come risultato il miglioramento della motivazione personale, dell'autostima e delle competenze specifiche anche attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza europee quali Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Inoltre è prevista la produzione di un Portfolio personale che contenga il vocabolario e le strutture simulanti casi di realtà che illustrino il percorso e le competenze dell'alunno. Questo dossier costituisce una base da cui partire per l'orientamento futuro.</p> <p>La fase di monitoraggio prevede l'inserimento del Portfolio nei progetti di continuità fra gli ordini di scuola e la condivisione degli elaborati prodotti con i docenti degli ordini successivi e con le famiglie.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/04/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOEE86701X TOEE867021</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>40 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>8 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Learning for success

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Apprendo-creando**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Apprendo-creando
----------------------	------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia e il senso di responsabilità della persona, a fare acquisire allo studente abilità, conoscenze e competenze al fine di poter effettuare, in futuro, scelte consapevoli. Gli obiettivi che ci si propone sono quelle di sviluppare le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere un testo;</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali di un testo;</li> <li>- Utilizzare la lettura come fonte di informazioni;</li> <li>- Esprimersi in forma orale e scritta</li> <li>- Sperimentare forme di comunicazioni interdisciplinari e multimediali</li> </ul> <p>La metodologia utilizzata sarà tale da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale; si prevede l'utilizzo di strumenti quali webinar o videoconferenze per un eventuale confronto con altre realtà scolastiche.</p> <p>Gli obiettivi prefissati riguardano le abilità dell'ASCOLTO, dello SCRITTO e del PARLATO. Per quanto riguarda l'ascolto il modulo si propone di partire da alcuni testi di riferimento che presentino una contiguità tematica con quanto trattato in ambito curricolare per farne una lettura critica che miri ad una semplificazione utilizzando supporti tecnologici (e-book, audiolibri, lim, tablet, pc, ecc.) che facilitino l'accesso ai ragazzi con maggiori difficoltà; circa lo scritto invece si prevede la rielaborazione in chiave moderna, attraverso modalità di scrittura creativa di un testo con la creazione di ipertesti nei quali tutti i canali comunicativi possano essere utilizzati (audio, video, scrittura); infine, relativamente al parlato, si lavorerà sul testo precedentemente elaborato affinché diventi un canovaccio/sceneggiatura per la messa in opera di una rappresentazione teatrale</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/04/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM86701V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 40 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Lezioni aggiuntive in aula di studenti 14 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Apprendo-creando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: La realtà tra forme e numeri**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La realtà tra forme e numeri
----------------------	------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il progetto si propone di rafforzare le competenze logico-matematiche con la sperimentazione di nuove pratiche didattiche uscendo dalle secche della ripetitività, interessando, incuriosendo e provocando l'allievo in modo da renderlo protagonista autentico del processo formativo. L'allievo dovrà rielaborare, attraverso attività di tipo laboratoriale e collaborativo, con l'utilizzo di software come geogebra o PPT , i contenuti proposti. L'obiettivo è quello di suscitare l'interesse degli alunni allo studio della matematica/geometria attraverso la ricerca e la ricostruzione, anche in termini personali e creativi delle innumerevoli proposte matematiche e configurazioni geometriche presenti nella realtà.
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM86701V
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 40 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Lezioni aggiuntive in aula di studenti 13 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 13 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: La realtà tra forme e numeri**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GRUGLIASCO - DI NANNI  
(TOIC86700T)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 23092)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4586
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	25/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4587
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/11/2016
<b>Data e ora inoltra</b>	14/11/2016 12:09:47

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Bodylab</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sport emozioni e cervello</u>	€ 7.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Canta in coro</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's build your future together</u>	€ 7.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Learning for success</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Apprendo-creando</u>	€ 7.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>La realtà tra forme e numeri</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "Vivere la scuola"</b>	<b>€ 43.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 43.574,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>